6. SINIF MATEMATİK YAZILIYA HAZIRLIK FÖYÜ

OYSS SİSTEMİNE UYGUN | KAPSAMLI 50 SAYFA

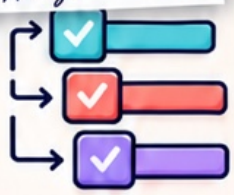




KARİKATÜR



KAVRAM HARİTASI



SÜREÇ DEĞERLENDİRME



YAZILI PROVALARI



OYSS SİSTEMİNE UYGUN



YAZILI ÖRNEKLERİ



PUANLAMA ANAHTARI



ÖĞRENCİ ETKİNLİKLERİ

Bu föyde yolun açık!

Her bölümde aynı öğrenme döngüsünü izle:

1. Haritayı oku	Kavramlar arasındaki okları izle; her ilişkiyi kendi cümlenle açıkla.
2. Örnekten öğren	Konu özetini oku, çözülmüş örneği kapatıp yeniden dene.
3. Kendin uygula	Alıştırmalarda işlem ve gerekçe yaz; yalnız sonuca odaklanma.
4. Tartış ve ölç	Karikatürde doğru fikri seç. Sonra süreç değerlendirmesini çöz.

Altı haftalık çalışma rotası

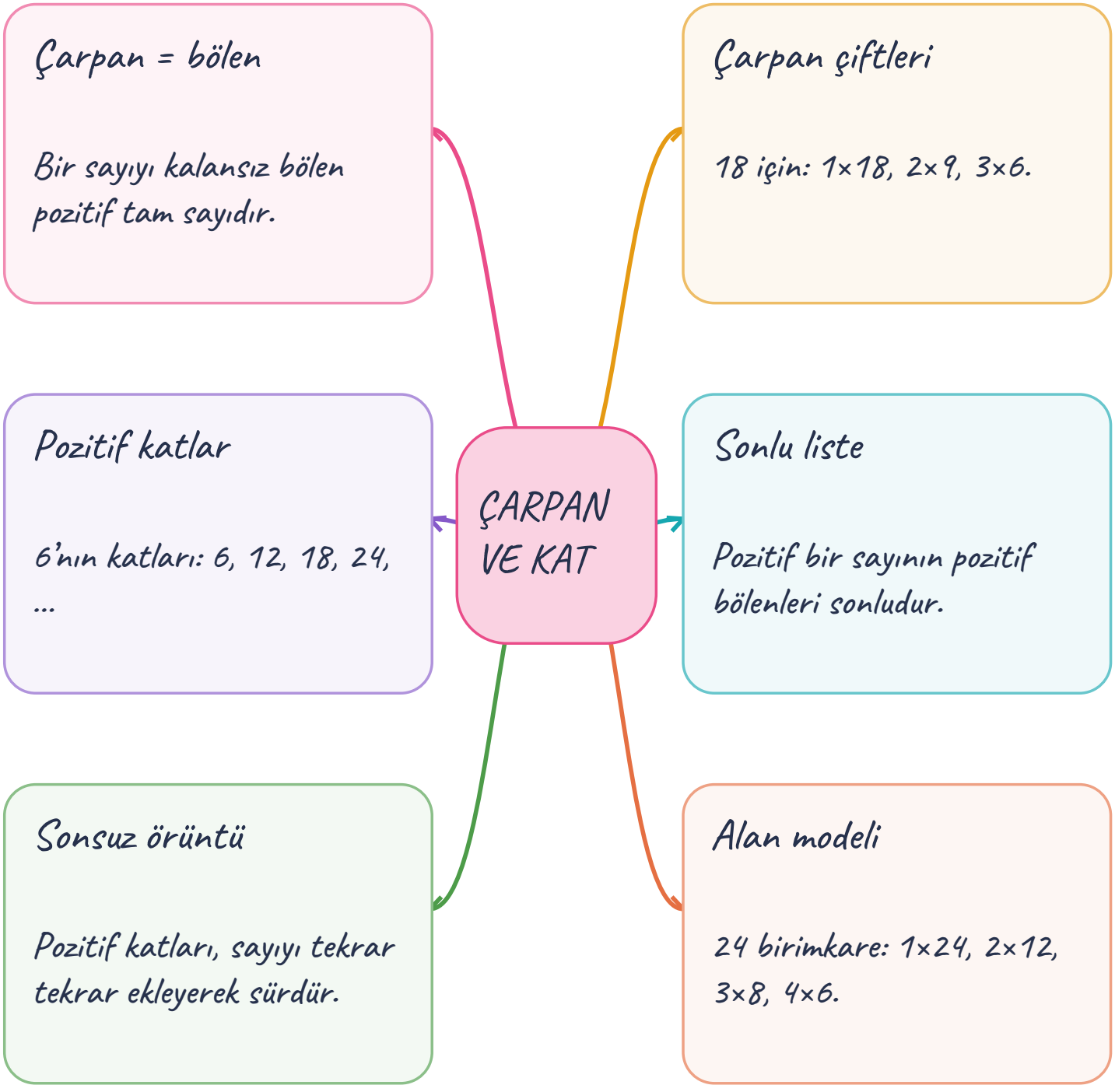
1. hafta	Çarpanlar ve katlar	s. 3-7
2. hafta	Bölünebilme kriterleri	s. 8-12
3. hafta	Asal sayılar, ortak bölen ve kat	s. 13-17
4. hafta	Deneysel olasılık	s. 18-22
5. hafta	Ondalık gösterimleri çözümleme	s. 23-27
6. hafta	Kesir ve bölme ilişkisi	s. 28-32

Karma tekrar: 33-34 • Açık uçlu değerlendirme: 35
Açıklamalı cevaplar: 36-39 • Gelişim çizelgesi ve kaynaklar: 40
Yazılı provaları: 41-44 • Puanlama ve geri bildirim: 45-46
Boş kavram haritaları: 47-48 • Boş kavram karikatürleri: 49-50

Kapsam notu	İlk altı haftanın konularıyla sınırlıdır. 6. sınıf matematik ilk yazılısı ülke geneli ortak sınavdır; resmî dağılım ayrı kılavuza bağlıdır. Provalar bu föy için özgün hazırlanmıştır.

Çarpan ve kat dedektifleri

MAT.6.1.1 | Okların gösterdiği kavram ilişkilerini sesli açıkla.



Bağ kur! İki kavram seç; aralarındaki bağı kendi örneğinle defterine yaz.

Konu özeti + çözümlü örnekler

Bölerek kontrol et

Bir sayı çarpansa bölme işleminin kalanı 0’dır. 24 ÷ 6 = 4 olduğundan 6, 24’ün çarpanıdır.

Yönü karıştırma

4, 20’nin çarpanıdır; 20 ise 4’ün katıdır. Aynı ilişkiyi iki farklı yönden anlatırız.

Eksiksiz listele

Çarpan çiftlerini küçük sayıdan başlayarak yaz. Aynı çarpanı ikinci kez listeye ekleme.

Birlikte çözelim

24’ün bütün pozitif çarpanlarını bul.

1×24, 2×12, 3×8, 4×6.
Liste: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24.

Birlikte çözelim

7’nin 40’tan küçük pozitif katları nelerdir?

7, 14, 21, 28, 35. Sonraki kat 42 olduğu için 40 sınırını aşar.

Yanlış alarmı!

Çarpan listesi ile kat listesi farklıdır. Bu föyde “katlar” sorularında pozitif katlar istenir.

Sıra sende: uygula ve açıkla

Her soruda önce yöntemini seç. İşlemlerini ve gerekçeni çalışma alanına yaz.

P 1 30’un bütün pozitif bölenlerini yaz.

P 2 8’in 50’den küçük pozitif katlarını yaz.

P 3 36 birimkarelik dikdörtgenlerin tam sayı kenar çiftlerini yaz.

P 4 “5, 35’in katıdır.” cümlesini düzelt; bölme ile doğrula.

Kontrol sorum: Sonucum, sorudaki büyüklüğe ve birime uyuyor mu?

Kim haklı? Fikrini kanıtla!

Önce kendi kararını ver. Yanlış fikirlerin neden ikna edici göründüğünü de tartış.

6 ile 24 arasında nasıl bir ilişki var?



Ada diyor ki...

6, 24'ün katıdır; çünkü daha küçüktür.



Ege diyor ki...

6, 24'ün çarpanıdır; 24 de 6'nın katıdır.



Mina diyor ki...

24'ün yalnızca bir çarpanı vardır.

Benim seçimim: ..... Çünkü:

Yeni duruma taşı: 9 ile 45 arasındaki ilişkiyi iki yönden yaz.

Öğrendiklerimi değerlendiriyorum

Önerilen süre: 15-20 dakika. Her soru 5 puan; toplam 20 puan.

D 1 20'nin bütün pozitif çarpanlarını yaz.

D 2 9'un 50'den küçük pozitif katlarını yaz.

D 3 28 öğrenci eş büyüklükte gruplara ayrılacak. Grup büyüklükleri neler olabilir?

D 4 "Her pozitif doğal sayının en büyük böleni kendisidir." yargısını 15 ile doğrula.

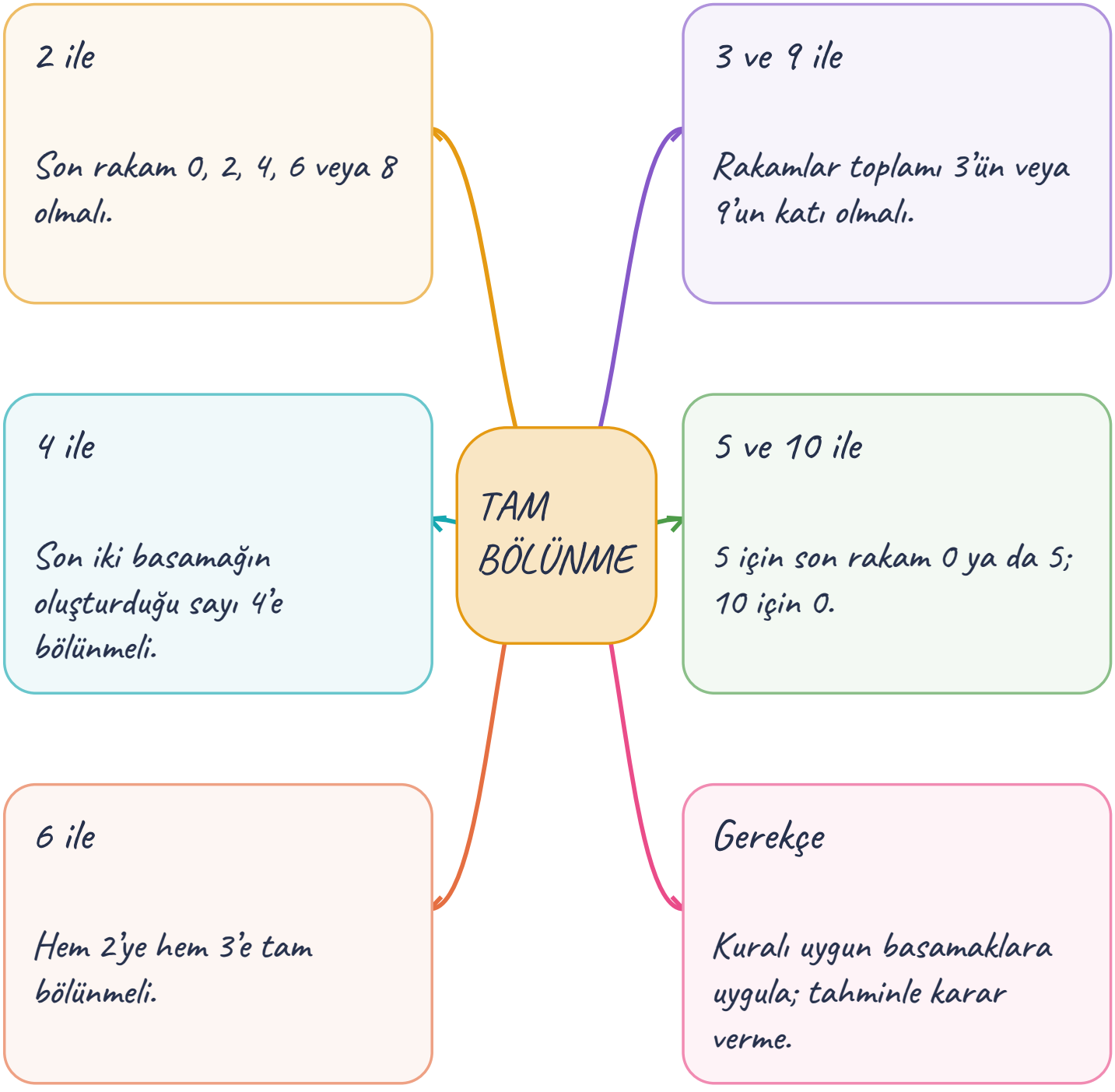
Puanımdan eylemime

Her soru: yöntem / gerekçe 2 puan + doğru işlem 2 puan + sonuç / birim 1 puan.
16-20: yeni bir örnek üret. 10-15: yanlışlarını düzeltip yeniden dene.
0-9: konu özetine dön; bir örneği öğretmeninle birlikte çöz.

Puanım: .... /20 Tekrar edeceğim kavram: .....

Bölünebilmenin kısa yolları

MAT.6.1.2 | Okların gösterdiği kavram ilişkilerini sesli açıkla.



Bağ kur! İki kavram seç; aralarındaki bağı kendi örneğinle defterine yaz.

Konu özeti + çözümlü örnekler

Rakamlar toplamı nerede?

3 ve 9 için rakamları toplarız. 4 için bu yöntem geçerli değildir; son iki basamağa bakarız.

İki koşulu birlikte ara

6'ya bölünmek için hem çift olmak hem rakamlar toplamının 3'ün katı olması gerekir.

Bir kural diğerini gerektirebilir

9'a tam bölünen sayı 3'e de bölünür. Tersi her zaman doğru değildir; 12 karşı örnektir.

Birlikte çözelim

234 hangi sayılara tam bölünür: 2, 3, 4, 6, 9?

Çift; toplam 9; son iki basamak 34.
2, 3, 6 ve 9'a bölünür; 4'e bölünmez.

Birlikte çözelim

5 A 2 sayısı 9'a bölünüyorsa A kaçtır?

Rakam toplamı 7+A'dır. 0≤A≤9 olduğundan toplam 9 olmalı; A=2.

Yanlış alarmı!

Son rakamın çift olması 6'ya bölünmek için tek başına yeterli değildir. Örneğin 14, 6'ya tam bölünmez.

Sıra sende: uygula ve açıkla

Her soruda önce yöntemini seç. İşlemlerini ve gerekçeni çalışma alanına yaz.

P 1 360'ın 2,3,4,5,6,9,10 ile bölünebilmesini kurallarla açıkla.

P 2 4 A 5 sayısı 3'e bölünüyor. A'nın alabileceği rakamları yaz.

P 3 734 sayısının 4'e bölünüp bölünmediğini belirt.

P 4 "3'e bölünen her sayı 9'a bölünür." yargısına karşı örnek ver.

Kontrol sorum: Sonucum, sorudaki büyüklüğe ve birime uyuyor mu?

Kim haklı? Fikrini kanıtla!

Önce kendi kararını ver. Yanlış fikirlerin neden ikna edici göründüğünü de tartış.

Bir sayı çiftse 6'ya da bölünür mü?



Ada diyor ki...

Evet; çift olmak tek başına yeterlidir.



Ege diyor ki...

Hayır; hem 2 hem 3 ile bölünebilmelidir.



Mina diyor ki...

Hayır; yalnızca son rakamı 6 olanlar bölünür.

Benim seçimim: ..... Çünkü:

Yeni duruma taşı: 32 ve 42'yi 6'ya bölünebilme açısından incele.

Öğrendiklerimi değerlendiriyorum

Önerilen süre: 15-20 dakika. Her soru 5 puan; toplam 20 puan.

D 1 450, 4'e ve 9'a tam bölünür mü?

D 2 7 A 2 sayısı 9'a bölünüyorsa A hangi rakamlar olabilir?

D 3 246'nın 6'ya bölündüğünü iki koşulla açıkla.

D 4 5'e ve 2'ye bölünebilen bir sayının son rakamı kaçtır? Neden?

Puanımdan eylemime

Her soru: yöntem / gerekçe 2 puan + doğru işlem 2 puan + sonuç / birim 1 puan.
16-20: yeni bir örnek üret. 10-15: yanlışlarını düzeltip yeniden dene.
0-9: konu özetine dön; bir örneği öğretmeninle birlikte çöz.

Puanım: .... /20 Tekrar edeceğim kavram: .....

Asalları ve ortakları keşfet

MAT.6.1.3-4 | Okların gösterdiği kavram ilişkilerini sesli açıkla.



Bağ kur! İki kavram seç; aralarındaki bağı kendi örneğinle defterine yaz.

Konu özeti + çözümlü örnekler

Bütün bölenler asal değildir

18'in bölenleri 1,2,3,6,9,18; asal bölenleri yalnız 2 ve 3'tür. 1 asal değildir.

Liste ve tabloyla çöz

Ortak bölen için iki bölen listesini; ortak kat için iki kat listesini karşılaştır. Bu sınıfta ortaklık ilişkisini yorumlarız.

Bağlama karar ver

Eş paketler oluştururken bölenleri; iki olayın yeniden birlikte oluşmasını incelerken katları araştır.

Birlikte çözelim

24 ve 36'nın ortak bölenlerini listele.

24: 1,2,3,4,6,8,12,24.
36: 1,2,3,4,6,9,12,18,36. Ortak: 1,2,3,4,6,12.

Birlikte çözelim

4 ve 6 dakikada bir yanan ışıklar yeniden ne zaman birlikte yanar?

4'ün katları: 4,8,12,...; 6'nın katları: 6,12,...
İlk ortak pozitif kat 12; 12 dakika sonra.

Yanlış alarmı!

Asal olmak tek sayı olmak değildir: 9 tek ama asal değil, 2 çift ama asaldır.
Ortak bölen ile ortak katı karıştırma.

Sıra sende: uygula ve açıkla

Her soruda önce yöntemini seç. İşlemlerini ve gerekçeni çalışma alanına yaz.

P 1 2, 9, 11, 15, 17 sayılarından asalları seç; nedenini yaz.

P 2 42’nin asal çarpanlarını bul.

P 3 18 ve 24’ün bütün ortak bölenlerini yaz.

P 4 6 ve 8 günde bir sulanan iki bitki bugün sulandı. İlk kez kaç gün sonra yine birlikte sulanır? Katları yaz.

Kontrol sorum: Sonucum, sorudaki büyüklüğe ve birime uyuyor mu?

Kim haklı? Fikrini kanıtla!

Önce kendi kararını ver. Yanlış fikirlerin neden ikna edici göründüğünü de tartış.

8 ve 15 aralarında asal mıdır?



Ada diyor ki...

İkisi de asal olmadığı için hayır.



Ege diyor ki...

İkisi de tek olursa aralarında asal olurdu.



Mina diyor ki...

Ortak pozitif bölenleri yalnız 1; evet.

Benim seçimim: ..... Çünkü:

Yeni duruma taşı: 9 ve 12’nin ortak bölenlerini yaz. Aralarında asal mı?

Öğrendiklerimi değerlendiriyorum

Önerilen süre: 15-20 dakika. Her soru 5 puan; toplam 20 puan.

D 1 45'in asal çarpanlarını bul.

D 2 16 ve 20'nin ortak bölenlerini yaz.

D 3 5 ve 7'nin 50'den küçük ortak pozitif katını bul.

D 4 12 ve 18 bisküvi, tek tür ve eş büyüklükte paketlere artmadan konuyor. Paket başına en çok kaç bisküvi olabilir? Listeyle açıkla.

Puanımdan eylemime

Her soru: yöntem / gerekçe 2 puan + doğru işlem 2 puan + sonuç / birim 1 puan.
16-20: yeni bir örnek üret. 10-15: yanlışlarını düzeltip yeniden dene.
0-9: konu özetine dön; bir örneği öğretmeninle birlikte çöz.

Puanım: .... /20 Tekrar edeceğim kavram: .....

Deney yap, veriyi konuştur

MAT.6.6.1 | Okların gösterdiği kavram ilişkilerini sesli açıkla.



Bağ kur! İki kavram seç; aralarındaki bağı kendi örneğinle defterine yaz.

Konu özeti + çözümlü örnekler

Veri olmadan deneysel değer yok

Deneysel olasılık gözlenen sonuçlardan hesaplanır. Pay, olayın görülme sayısı; payda, bütün denemelerin sayısıdır.

Bütün sonuçları say

30 atışta 18 tura varsa yazı sayısı 12’dir. Göreli sıklıklar 18/30 ve 12/30 olup toplamları 1’dir.

Tahmin ile kesinliği ayır

Önceki 10 atışta 7 tura görülmesi sonraki atışta kesin tura geleceğini söylemez. Her yeni veri göreli sıklığı değiştirebilir.

Birlikte çözelim

40 atışta 26 tura gözlendi. Göreli sıklık nedir?

26/40 = 13/20 = 0,65. Bu, gözlenen tura oranıdır; sonraki atışın kesin sonucu değildir.

Birlikte çözelim

20 denemeye 10 deneme daha ekleniyor.

İlk 20’de 12, sonraki 10’da 6 başarı: toplam 18/30 = 0,6. Paylar ve toplam deneme sayıları birlikte güncellenir.

Yanlış alarmı!

Olay sayısını başka bir olayın sayısına değil toplam deneme sayısına böl.
Tahmin edilen sayı kesin gerçekleşmek zorunda değildir.

Sıra sende: uygula ve açıkla

Her soruda önce yöntemini seç. İşlemlerini ve gerekçeni çalışma alanına yaz.

P 1 50 atışta 28 tura var. Tura ve yazı göreli sıklıklarını bul.

P 2 Bir çark 40 kez çevrilmiş: kırmızı 12, mavi 18, sarı 10. Mavinin göreli sıklığı nedir?

P 3 20 denemede 8, sonraki 30 denemede 12 başarı var. Birleşik oran nedir?

P 4 0,6 gözlem oranıyla 100 denemedeki başarı sayısı nasıl tahmin edilir? Kesin mi?

Kontrol sorum: Sonucum, sorudaki büyüklüğe ve birime uyuyor mu?

Kim haklı? Fikrini kanıtla!

Önce kendi kararını ver. Yanlış fikirlerin neden ikna edici göründüğünü de tartış.

10 atışta 7 tura: sonraki sonuç kesin mi?



Ada diyor ki...

Evet; sıradaki atış kesin turadır.



Ege diyor ki...

Hayır; 7/10 gözlenen orandır, kesinlik vermez.



Mina diyor ki...

Sonraki atış kesin yazıdır; denge sağlanmalı.

Benim seçimim: ..... Çünkü:

Yeni duruma taşı: 20 atışta 12 yazı gözlendi. Yazının göreli sıklığını bul; 21. atış hakkında ne söylenebilir?

Öğrendiklerimi değerlendiriyorum

Önerilen süre: 15-20 dakika. Her soru 5 puan; toplam 20 puan.

D 1 60 denemede 24 kırmızı elde edildi. Göreli sıklık nedir?

D 2 30 atışta 17 tura varsa yazının göreli sıklığı kaçtır?

D 3 10 denemede 4, 20 denemede 14 başarı var. Birleşik göreli sıklık?

D 4 “0,4 göreli sıklık, sonraki 10 denemede tam 4 başarı garantiler.” yargısını değerlendir.

Puanımdan eylemime

Her soru: yöntem / gerekçe 2 puan + doğru işlem 2 puan + sonuç / birim 1 puan.
16-20: yeni bir örnek üret. 10-15: yanlışlarını düzeltip yeniden dene.
0-9: konu özetine dön; bir örneği öğretmeninle birlikte çöz.

Puanım: .... /20 Tekrar edeceğim kavram: .....

Ondalığın basamak sırları

MAT.6.1.5 | Okların gösterdiği kavram ilişkilerini sesli açıkla.

ONDALIK GÖSTERİM

Birler

Virgülün hemen solundaki basamak.

Onda birler

Virgülden sonraki ilk basamak; 1/10.

Yüzde birler

Virgülden sonraki ikinci basamak; 1/100.

Binde birler

Virgülden sonraki üçüncü basamak; 1/1000.

Çözümleme

4,307 = 4 + 3/10 + 7/1000.

Sıfırın görevi

4,307'de yüzde birler 0'dır; yerini korur.

Bağ kur! İki kavram seç; aralarındaki bağı kendi örneğinle defterine yaz.

Konu özeti + çözümlü örnekler

Rakam ile değer farklıdır

5,48'de 4 rakamının basamak değeri 4/10=0,4'tür. Rakam 4, basamak değeri 0,4 diye adlandırılır.

Kesirle çözümle

Her rakamı bulunduğu basamakla ilişkilendir. 12,06 = 10 + 2 + 6/100. Ondalık kısımda basamak atlama.

Sağdaki sıfır

2,5 = 2,50 = 2,500; sona eklenen sıfır değeri değiştirmez. 2,05 ise 2,5'e eşit değildir.

Birlikte çözelim

8,406 sayısını kesirlerle çözümle.

8 + 4/10 + 0/100 + 6/1000.
4'ün değeri 0,4; 6'nın değeri 0,006'dır.

Birlikte çözelim

3 + 7/100 + 2/1000 hangi sayıdır?

Onda birler basamağı 0'dır: 3,072.
3,72 yazmak 7 ve 2'yi yanlış basamağa taşır.

Yanlış alarmı!

Ondalık kısımdaki basamak adları onda bir, yüzde bir, binde birdir. Aradaki sıfırları atarak sayıyı değiştirme.

Sıra sende: uygula ve açıkla

Her soruda önce yöntemini seç. İşlemlerini ve gerekçeni çalışma alanına yaz.

P 1 6,205 sayısını kesirlerle çözümle.

P 2 4,738’de 3’ün ve 8’in basamak değerleri nedir?

P 3 9 + 4/100 + 6/1000 ifadesini ondalık yaz.

P 4 2,7 ile 2,70 eşit mi? 2,07 ile de eşit mi? Açıkla.

Kontrol sorum: Sonucum, sorudaki büyüklüğe ve birime uyuyor mu?

Kim haklı? Fikrini kanıtla!

Önce kendi kararını ver. Yanlış fikirlerin neden ikna edici göründüğünü de tartış.

3,04 ile 3,4 aynı sayı mı?



Ada diyor ki...

Evet; sıfırları her yerden silebiliriz.



Ege diyor ki...

Hayır; 4'ün basamağı ve değeri farklıdır.



Mina diyor ki...

Evet; iki sayının da rakamları aynı.

Benim seçimim: ..... Çünkü:

Yeni duruma taşı: 5,60 ile 5,06'yı çözümleyerek farklarını açıkla.

Öğrendiklerimi değerlendiriyorum

Önerilen süre: 15-20 dakika. Her soru 5 puan; toplam 20 puan.

D 1 7,409'u kesirlerle çözümle.

D 2 0,835'te 8'in basamak değeri nedir?

D 3 2+5/100+8/1000 ifadesini ondalık yaz.

D 4 "1,20 ile 1,02 eşittir." yargısını basamak değeriyle değerlendir.

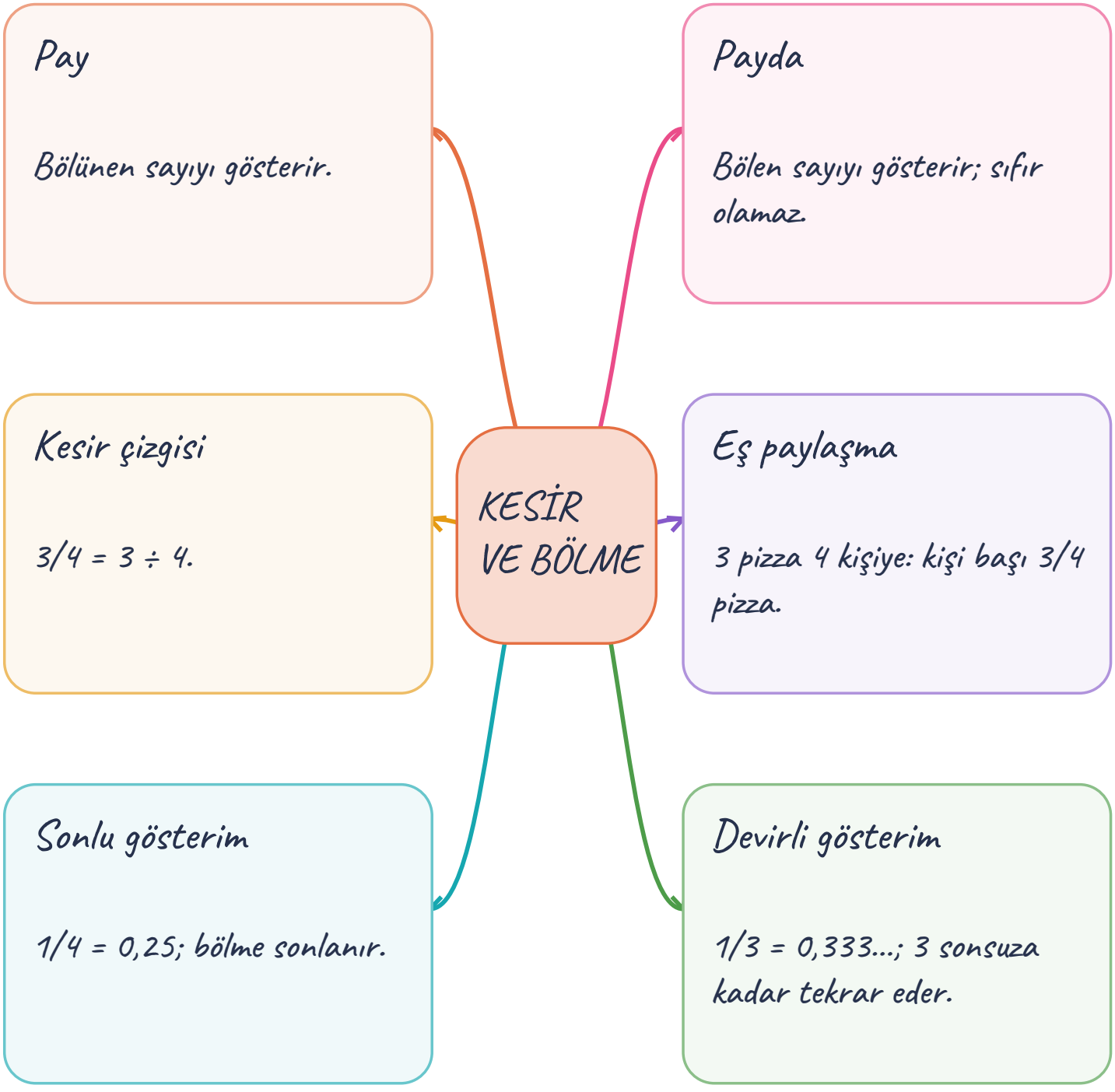
Puanımdan eylemime

Her soru: yöntem / gerekçe 2 puan + doğru işlem 2 puan + sonuç / birim 1 puan.
16-20: yeni bir örnek üret. 10-15: yanlışlarını düzeltip yeniden dene.
0-9: konu özetine dön; bir örneği öğretmeninle birlikte çöz.

Puanım: .... /20 Tekrar edeceğim kavram: .....

Kesir çizgisinin anlamı

MAT.6.1.6 | Okların gösterdiği kavram ilişkilerini sesli açıkla.



Bağ kur! İki kavram seç; aralarındaki bağı kendi örneğinle defterine yaz.

Konu özeti + çözümlü örnekler

Sıraya dikkat

2/5, 2÷5'tir; 5÷2 değildir. Payı paydaya bölerek ondalık gösterime ulaşırız.

Bütünden büyük olabilir

5/2 = 2,5. Payın paydadan büyük olması, kesrin 1'den büyük olabileceğini gösterir.

Gözlemden genellemeye

Bölme işlemlerinde bazen kalan 0 olur, bazen kalanlar tekrar eder. Tekrar eden kalanlar devirli ondalık örüntü oluşturur.

Birlikte çözelim

7/4'ü ondalık gösterime dönüştür.

7÷4 = 1,75.
Kontrol: 1,75 × 4 = 7.

Birlikte çözelim

5 litre meyve suyu 8 kişiye eşit paylaştırılıyor.

Kişi başına 5/8 L düşer.
5÷8 = 0,625 L. Bölünen toplam miktar, bölen kişi sayısıdır.

Yanlış alarmı!

0,333... ile 0,3 aynı sayı değildir. Üç nokta, aynı örüntünün sonsuza kadar sürdüğünü gösterir.

Sıra sende: uygula ve açıkla

Her soruda önce yöntemini seç. İşlemlerini ve gerekçeni çalışma alanına yaz.

P 1 3/8 ve 9/4 sayılarını ondalık yaz.

P 2 7 metre ip 4 kişiye eşit veriliyor. Kişi başına kaç metre düşer?

P 3 1/3'ün ondalık gösterimi neden sonlanmaz? Bölme kalanını incele.

P 4 "2/5 = 5÷2" yazan arkadaşının hatasını düzelt.

Kontrol sorum: Sonucum, sorudaki büyüklüğe ve birime uyuyor mu?

Kim haklı? Fikrini kanıtla!

Önce kendi kararını ver. Yanlış fikirlerin neden ikna edici göründüğünü de tartış.

3 pizza 4 kişiye eşit bölünürse?



Ada diyor ki...

Her birine 4/3 pizza düşer.



Ege diyor ki...

Her birine 3/4 pizza düşer.



Mina diyor ki...

3/4 yazılamaz; 3, 4'ten küçüktür.

Benim seçimim: ..... Çünkü:

Yeni duruma taşı: 5 litre süt 2 şişeye eşit konursa şişe başına miktarı kesir ve ondalık biçimde yaz.

Öğrendiklerimi değerlendiriyorum

Önerilen süre: 15-20 dakika. Her soru 5 puan; toplam 20 puan.

D 1 7/2'yi ondalık yaz.

D 2 3 litre su 8 kaba eşit dolduruluyor. Her kapta kaç litre vardır?

D 3 2/3'ün ondalık gösterimini yaz; sonlu mu devirli mi?

D 4 0,5 sonucunu veren bir kesir ve eş paylaşma durumu kur.

Puanımdan eylemime

Her soru: yöntem / gerekçe 2 puan + doğru işlem 2 puan + sonuç / birim 1 puan.
16-20: yeni bir örnek üret. 10-15: yanlışlarını düzeltip yeniden dene.
0-9: konu özetine dön; bir örneği öğretmeninle birlikte çöz.

Puanım: .... /20 Tekrar edeceğim kavram: .....

Altı haftayı birleştir! – A

Önerilen süre: 25 dakika. Cevaplarını yaz; işlem gerektiren sorularda çözümünü göster.

A 1 40’ın pozitif bölenlerini yaz.

A 2 315; 3’e,5’e,9’a bölünür mü?

A 3 60’ın farklı asal çarpanlarını yaz.

A 4 15 ve 20’nin ortak bölenlerini bul.

A 5 Bir çarkta 30 denemede 12 mavi var. Göreli sıklık?

A 6 4,608 sayısını kesirlerle çözümle.

En çok düşündüren soru: ..... Seçtiğim yöntem: .....

Altı haftayı birleştir! - B

Önerilen süre: 25 dakika. Cevaplarını yaz; işlem gerektiren sorularda çözümünü göster.

B 1 7'nin 80'den küçük pozitif katlarını yaz.

B 2 3 A 6 sayısı 9'a bölünüyorsa A'nın olası değerleri?

B 3 8 ve 12'nin ilk üç ortak pozitif katını yaz.

B 4 50 denemede 15 başarı var.100 denemede kaç başarı tahmin edilir? Kesin mi?

B 5 2+3/100+4/1000 ondalık olarak kaçtır?

B 6 9/8'i ondalık yaz.

En çok düşündüren soru: ..... Seçtiğim yöntem: .....

Yazılı öncesi: düşünceni görünür kıl

Önerilen süre: 30 dakika. Her soru 10 puan; toplam 40 puan.

Y 1 24 öğrenci eş gruplara ayrılacak. Olası grup büyüklüklerini bul; 5 kişilik grup yapılıp yapılamayacağını gerekçelendir.

Y 2 “Rakam toplamı 3’e bölünüyorsa sayı 6’ya da bölünür.” yargısını bir karşı örnekle değerlendir.

Y 3 40 denemede 14 kırmızı,26 mavi var. İki göreli sıklığı bul; sonraki denemenin kesin mavi olup olmadığını açıkla.

Y 4 7 litre içecek 8 kişiye eşit paylaşılıyor. Kişi başı miktarı kesir ve ondalık olarak yaz; ondalığı kesirlerle çözümle.

Her soru: uygun model / yöntem 3 + doğru işlem 4 + açıklama / birim 3 puan.
Puanım: .... /40 • Güçlü yanım: ..... • Bir sonraki hedefim: .....

Cevaplar: kontrol et, yeniden düşün

Önce kendi çözümünü tamamla. Farklı ama geçerli yöntemler de doğrudur.

1. bölüm • Çarpanlar ve katlar

Alıştırma / s. 5

P 1: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30.

P 2: 8, 16, 24, 32, 40, 48.

P 3: 1×36, 2×18, 3×12, 4×9, 6×6.

P 4: 5, 35'in çarpanıdır; 35, 5'in katıdır. 35÷5=7.

Değerlendirme / s. 7

D 1: 1, 2, 4, 5, 10, 20.

D 2: 9, 18, 27, 36, 45.

D 3: 1, 2, 4, 7, 14, 28 öğrenci.

D 4: 15'in bölenleri 1,3,5,15; en büyüğü 15.

Karikatür | s. 6: Ege haklı. 24 = 6×4. Bu eşitlik 6'nın bölen, 24'ün kat olduğunu gösterir.

Yeni durum: 9, 45'in çarpanı; 45, 9'un katıdır.

2. bölüm • Bölünebilme kriterleri

Alıştırma / s. 10

P 1: Hepsine bölünür: çift; toplam 9; son iki basamak 60; son rakam 0.

P 2: 9+A, 3'ün katı; A=0,3,6,9.

P 3: 34, 4'e bölünmez; dolayısıyla 734 de bölünmez.

P 4: 12: rakam toplamı 3, 9'un katı değil.

Değerlendirme / s. 12

D 1: 4'e hayır (50); 9'a evet (toplam 9).

D 2: 9+A, 9'un katı; A=0 veya 9.

D 3: Çift; rakam toplamı 12, 3'ün katı.

D 4: 0. 5 için 0 ya da 5 gerekir; çift olma koşulunu yalnız 0 sağlar.

Karikatür | s. 11: Ege haklı. 14 çift ama 3'e bölünmez. 24 hem 2'ye hem 3'e bölünür; bu yüzden 6'ya bölünür.

Yeni durum: 32 bölünmez; 42 hem çift hem rakam toplamı 6 olduğu için bölünür.

Cevaplar: kontrol et, yeniden düşün

Önce kendi çözümünü tamamla. Farklı ama geçerli yöntemler de doğrudur.

3. bölüm • Asal sayılar, ortak bölen ve kat

Alıştırma | s. 15

P 1: 2,11,17. 9=3×3; 15=3×5.

P 2: 42=2×3×7; asal çarpanlar 2,3,7.

P 3: 1,2,3,6.

P 4: 6:6,12,18,24; 8:8,16,24. 24 gün sonra.

Değerlendirme | s. 17

D 1: 45=3×3×5; 3 ve 5.

D 2: 1,2,4.

D 3: 35.

D 4: Ortak bölenler 1,2,3,6; en çok 6 bisküvi.

Karikatür | s. 16: Mina haklı. 8 ve 15'in kendilerinin asal olması gerekmez; ortak bölen listesinde yalnız 1 bulunur.

Yeni durum: 1 ve 3; aralarında asal değiller.

4. bölüm • Deneysel olasılık

Alıştırma | s. 20

P 1: Tura 28/50=0,56; yazı 22/50=0,44.

P 2: 18/40=9/20=0,45.

P 3: (8+12)/(20+30)=20/50=0,4.

P 4: Yaklaşık 60; kesin değildir.

Değerlendirme | s. 22

D 1: 24/60=2/5=0,4.

D 2: 13/30.

D 3: 18/30=0,6.

D 4: Yanlış; yaklaşık 4 tahmini yapılabilir, garanti değildir.

Karikatür | s. 21: Ege haklı. Geçmiş sıklık, tek bir gelecek atışı kesin olarak belirlemez. Eksik görünen sonucun gelme zorunluluğu yoktur.

Yeni durum: 12/20=0,6; 21. atışın sonucu kesin söylenemez.

Cevaplar: kontrol et, yeniden düşün

Önce kendi çözümünü tamamla. Farklı ama geçerli yöntemler de doğrudur.

5. bölüm • Ondalık gösterimleri çözümleme

Alıştırma / s. 25

P 1: 6 + 2/10 + 0/100 + 5/1000.

P 2: 3/100=0,03; 8/1000=0,008.

P 3: 9,046.

P 4: 2,7=2,70; 2,07 farklı. 7 onda bir, 7 yüzde bire eşit değildir.

Değerlendirme / s. 27

D 1: 7+4/10+0/100+9/1000.

D 2: 8/10=0,8.

D 3: 2,058.

D 4: Yanlış. İlki 1+2/10, ikincisi 1+2/100'dür.

Karikatür | s. 26: Ege haklı. 3,04'te 4 yüzde bir; 3,4'te 4 onda birdir. Yalnızca ondalık kısmın sonundaki sıfırları silmek değeri korur.

Yeni durum: 5,60=5+6/10; 5,06=5+6/100; eşit değiller.

6. bölüm • Kesir ve bölme ilişkisi

Alıştırma / s. 30

P 1: 0,375 ve 2,25.

P 2: 7/4=1,75 metre.

P 3: Bölmede kalan 1 tekrar eder; sonuç 0,333... olur.

P 4: 2/5=2÷5=0,4. Pay bölünen, payda bölendir.

Değerlendirme / s. 32

D 1: 3,5.

D 2: 3/8=0,375 L.

D 3: 0,666...; devirli.

D 4: Örnek: 1/2; 1 elma 2 kişiye eşit, kişi başı 0,5 elma.

Karikatür | s. 31: Ege haklı. Toplam 3 pizza 4 kişiye bölünür: 3÷4=3/4. Kişi başı miktar bir pizzadan küçüktür.

Yeni durum: 5/2 L = 2,5 L.

Karma soruların açıklamalı cevapları

Karma tekrar A / s. 33

A 1: 1,2,4,5,8,10,20,40.

A 2: Üçüne de: toplam 9,son rakam 5.

A 3: 2,3,5.

A 4: 1 ve 5.

A 5: 12/30=0,4.

A 6: 4+6/10+8/1000.

Karma tekrar B / s. 34

B 1: 7,14,21,28,35,42,49,56,63,70,77.

B 2: A=0 veya 9.

B 3: 24,48,72.

B 4: Yaklaşık 30; kesin değil.

B 5: 2,034.

B 6: 1,125.

Açık uçlu değerlendirme / s. 35

Y 1: 1,2,3,4,6,8,12,24; 24,5'e tam bölünmediği için yapılamaz.

Y 2: Yanlış; 15'in rakam toplamı 6 ama sayı çift değil,6'ya bölünmez.

Y 3: Kırmızı 14/40=0,35; mavi 26/40=0,65. Sonraki sonuç kesin değil.

Y 4: 7/8 L=0,875 L; 8/10+7/100+5/1000.

Gelişimimi görüyorum

Her değerlendirmeden sonra bir satırı doldur.

Bölüm	İlk /20	Tekrar /20	Geliştireceğim kavram
1. Çarpanlar ve katlar	.....	.....	.....
2. Bölünebilme kriterleri	.....	.....	.....
3. Asal sayılar, ortak bölen ve kat	.....	.....	.....
4. Deneysel olasılık	.....	.....	.....
5. Ondalık gösterimleri çözümleme	.....	.....	.....
6. Kesir ve bölme ilişkisi	.....	.....	.....

Hata günlüğüm: Yanlışımı bir öğrenme ipucuna çevir.

Yanlış düşündüğüm kural:

Doğru kural ve kendi örneğim:

Yeniden deneyeceğim tarih:

Öğretmen / veli notu: .....

Kapsam ve kaynaklar

Program: MEB Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, 6. sınıf; MAT.6.1.1-6 ve MAT.6.6.1. Sıra: 2026-2027 MEB taslak çerçeve yıllık planı.
Sınav: ÖDSGM 1. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu (2026-2027), 6. sınıf; ilk yazılı için ayrı ülke geneli sınav kılavuzu esas alınır. Provaların soru sayısı resmî dağılım iddiası taşımaz.
Kaynak adresleri: tymm.meb.gov.tr; odsgm.meb.gov.tr. OYSS açıklaması: MEB,20.10.2026. Erişim:23.10.2026. Sorular ve diyaloglar özgündür.

Yazılı provası 1 - 1/2

Önerilen süre: iki sayfa için toplam 40 dakika. 8 açık uçlu soru; toplam 100 puan. Dağılım bu föye aittir.

Adı soyadı: ..... Sınıf / No: ..... Tarih: .....

İşlemlerinizi ve gerekçenizi yazınız. Sonucu bağlama göre yorumlayınız; gerekli birimi belirtiniz.

1. soru — 36 öğrencilik sınıf eş büyüklükte gruplara ayrılacak. Olası grup büyüklüklerini listeleyiniz. 5 kişilik gruplamanın mümkün olup olmadığını gerekçelendiriniz. **12 puan**

2. soru — 342 sayısının 2, 3, 4, 6 ve 9 ile tam bölünüp bölünmediğini kurallarla açıklayınız. **12 puan**

3. soru — 2, 9, 13, 21, 29 sayılarını asal olan ve olmayan diye ayırınız. 42’nin farklı asal çarpanlarını bulunuz. **12 puan**

4. soru — 18 ve 30 kalem, her pakette aynı sayıda ve tek tür kalem olacak biçimde artmadan paketlenecek. Olası paket büyüklüklerini listeleyiniz. En büyük paket büyüklüğüyle kaç paket oluşur? **14 puan**

6. sınıf matematik ilk yazılısı ülke geneli ortaktır. Bu özgün prova yalnız ilk altı haftayı kapsar; soru sayısı ve dağılımı resmî ülke geneli senaryo olarak sunulmamaktadır.

Yazılı provası 1 - 2/2

Önerilen süre: iki sayfa için toplam 40 dakika. 8 açık uçlu soru; toplam 100 puan. Dağılım bu föye aittir.

Adı soyadı: ..... Sınıf / No: ..... Tarih: .....

İşlemlerinizi ve gerekçenizi yazınız. Sonucu bağlama göre yorumlayınız; gerekli birimi belirtiniz.

5. soru — **14 puan**

Bir çark 50 kez çevriliyor: kırmızı 20, mavi 18, sarı 12 kez geliyor. Mavinin göreli sıklığını bulunuz. Aynı oranla 100 deneme için tahmin yapınız; bunun kesin sonuç olmadığını açıklayınız.

6. soru — **12 puan**

7,305 sayısını paydası 10, 100 ve 1000 olan kesirlerden yararlanarak çözümleyiniz. 3 ile 5 rakamlarının basamak değerlerini yazınız.

7. soru — **12 puan**

5 litre içecek 8 kişiye eşit paylaşılıyor. Kişi başına düşen miktarı önce kesir, sonra ondalık gösterimle yazınız. Kesir çizgisinin anlamını açıklayınız.

8. soru — **12 puan**

4A8 sayısının 9’a tam bölünmesi için A yerine yazılabilecek bütün rakamları bulunuz. Her uygun rakamı kuralla doğrulayınız.

6. sınıf matematik ilk yazılısı ülke geneli ortaktır. Bu özgün prova yalnız ilk altı haftayı kapsar; soru sayısı ve dağılımı resmî ülke geneli senaryo olarak sunulmamaktadır.

Yazılı provası 2 - 1/2

Önerilen süre: iki sayfa için toplam 40 dakika. 8 açık uçlu soru; toplam 100 puan. Dağılım bu föye aittir.

Adı soyadı: ..... Sınıf / No: ..... Tarih: .....

İşlemlerinizi ve gerekçenizi yazınız. Sonucu bağlama göre yorumlayınız; gerekli birimi belirtiniz.

1. soru — 48 kişilik bir grup eş sayıda öğrenciden oluşan takımlara ayrılacak. Olası takım büyüklüklerini listeleyiniz. 7 kişilik takım seçeneğini gerekçesiyle değerlendiriniz. **12 puan**

2. soru — 234 sayısının 2, 3, 4, 6 ve 9 ile tam bölünüp bölünmediğini kurallarla açıklayınız. **12 puan**

3. soru — 1, 2, 15, 17, 23 sayılarını asal olan ve olmayan diye ayırınız. 70’in farklı asal çarpanlarını bulunuz. **12 puan**

4. soru — 24 ve 40 bisküvi, her pakette eş sayıda ve tek tür bisküvi olacak biçimde artmadan paketlenecek. Olası paket büyüklüklerini listeleyiniz. En büyük paket büyüklüğüyle kaç paket olur? **14 puan**

6. sınıf matematik ilk yazılısı ülke geneli ortaktır. Bu özgün prova yalnız ilk altı haftayı kapsar; soru sayısı ve dağılımı resmî ülke geneli senaryo olarak sunulmamaktadır.

Yazılı provası 2 - 2/2

Önerilen süre: iki sayfa için toplam 40 dakika. 8 açık uçlu soru; toplam 100 puan. Dağılım bu föye aittir.

Adı soyadı: ..... Sınıf / No: ..... Tarih: .....

İşlemlerinizi ve gerekçenizi yazınız. Sonucu bağlama göre yorumlayınız; gerekli birimi belirtiniz.

5. soru — Bir kutudan geri koyarak yapılan 40 çekilişte yeşil 18, mavi 14, sarı 8 kez gözleniyor. Yeşilin göreli sıklığını bulunuz. Aynı oranla 100 çekiliş için tahmin yapınız; kesin olup olmadığını açıklayınız. **14 puan**

6. soru — 9,408 sayısını kesirlerden yararlanarak çözümleyiniz. 4 ile 8 rakamlarının basamak değerlerini yazınız. **12 puan**

7. soru — 7 metre kurdele 4 kişiye eşit paylaşılıyor. Kişi başına düşen uzunluğu kesir ve ondalık gösterimle yazınız. Bölme işlemiyle doğrulayınız. **12 puan**

8. soru — 5A2 sayısının 9’a tam bölünmesi için A yerine yazılabilecek bütün rakamları bulunuz. Uygun rakamı kuralla doğrulayınız. **12 puan**

6. sınıf matematik ilk yazılısı ülke geneli ortaktır. Bu özgün prova yalnız ilk altı haftayı kapsar; soru sayısı ve dağılımı resmî ülke geneli senaryo olarak sunulmamaktadır.

Prova 1: çözüm ve puanlama

Yöntem ve gerekçe de değerlendirilir. Matematiksel olarak geçerli farklı çözümler kabul edilir.

1. soru • 12 p • MAT.6.1.1 • Kolay

Büyüklükler 1,2,3,4,6,9,12,18,36. 5 mümkün değil; 36,5'e tam bölünmez.

Puanlama: Eksiksiz bölen listesi 8; 5 için karar ve gerekçe 4.

2. soru • 12 p • MAT.6.1.2 • Orta

2,3,6,9'a bölünür; 4'e bölünmez. Çift, rakam toplamı 9, son iki basamak 42.

Puanlama: Beş doğru karar 1'er puan; çiftlik 2, toplam 3, son iki basamak gerekçesi 2.

3. soru • 12 p • MAT.6.1.3 • Kolay

Asallar 2,13,29; 9 ve 21 asal değil.42=2×3×7; asal çarpanlar 2,3,7.

Puanlama: Sınıflandırma ve gerekçe 6; asal çarpanlar 6.

4. soru • 14 p • MAT.6.1.4 • Orta

Ortak bölenler 1,2,3,6. En büyük paket 6 kalem; 18/6+30/6=8 paket.

Puanlama: Ortak bölen listesi 6; büyüklük 3; toplam paket sayısı ve birim 5.

5. soru • 14 p • MAT.6.6.1 • Zor

Mavi 18/50=0,36.100 denemede yaklaşık 36 mavi tahmin edilir; gerçekleşmesi garanti değildir.

Puanlama: Doğru kesir/oran 6; tahmin 4; kesinlik açıklaması 4.

6. soru • 12 p • MAT.6.1.5 • Kolay

7+3/10+0/100+5/1000. 3'ün değeri 0,3; 5'in değeri 0,005.

Puanlama: Çözümleme 8; iki basamak değeri 2'şer puan.

7. soru • 12 p • MAT.6.1.6 • Orta

5/8 L=5÷8=0,625 L. Kesir çizgisi bölme işlemini gösterir.

Puanlama: Kesir/model 4; ondalık sonuç ve birim 5; açıklama 3.

8. soru • 12 p • MAT.6.1.2 • Orta

Rakam toplamı 12+A; 9'un katı 18 olmalı. A=6; 468'in toplamı 18.

Puanlama: Rakam toplamı ilişkisi 4; uygun rakam 4; doğrulama/tamlık 4.

Soru bazlı geri bildirim: Her sorunun puanını yaz; eksik öğrenmeni belirle.

S1: .../12 S2: .../12 S3: .../12 S4: .../14 S5: .../14 S6: .../12 S7: .../12 S8: .../12

Toplam: .../100 | Tekrar çalışacağım soru / öğrenme çıktısı: .....

Dayanak:ÖDSGM2026-2027 1.dönem konu-soru dağılım tabloları; MEB OYSS açıklaması,20.10.2026.

Prova 2: çözüm ve puanlama

Yöntem ve gerekçe de değerlendirilir. Matematiksel olarak geçerli farklı çözümler kabul edilir.

1. soru • 12 p • MAT.6.1.1 • Kolay

1,2,3,4,6,8,12,16,24,48.7 mümkün değil; 48,7'ye kalansız bölünmez.

Puanlama: Eksiksiz bölen listesi 8; 7 için karar ve gerekçe 4.

2. soru • 12 p • MAT.6.1.2 • Orta

2,3,6,9'a bölünür; 4'e bölünmez. Çift, rakam toplamı 9, son iki basamak 34.

Puanlama: Beş doğru karar 1'er puan; çiftlik 2, toplam 3, son iki basamak gerekçesi 2.

3. soru • 12 p • MAT.6.1.3 • Kolay

Asallar 2,17,23.1 ve 15 asal değil.70=2×5×7; asal çarpanlar 2,5,7.

Puanlama: Sınıflandırma ve gerekçe 6; asal çarpanlar 6.

4. soru • 14 p • MAT.6.1.4 • Orta

Ortak bölenler 1,2,4,8. Paket 8 bisküvi; 24/8+40/8=8 paket.

Puanlama: Ortak bölen listesi 6; büyüklük 3; toplam paket sayısı ve birim 5.

5. soru • 14 p • MAT.6.6.1 • Zor

18/40=0,45.100 çekilişte yaklaşık 45 yeşil; kesin sonuç değildir.

Puanlama: Doğru kesir/oran 6; tahmin 4; kesinlik açıklaması 4.

6. soru • 12 p • MAT.6.1.5 • Kolay

9+4/10+0/100+8/1000. Değerler 0,4 ve 0,008.

Puanlama: Çözümleme 8; iki basamak değeri 2'şer puan.

7. soru • 12 p • MAT.6.1.6 • Orta

7/4 m=7÷4=1,75 m. Kontrol:1,75×4=7.

Puanlama: Kesir/model 4; ondalık sonuç ve birim 5; doğrulama 3.

8. soru • 12 p • MAT.6.1.2 • Orta

Rakam toplamı 7+A; 9 olması gerekir. A=2; 522'nin toplamı 9.

Puanlama: Rakam toplamı ilişkisi 4; uygun rakam 4; doğrulama/tamlık 4.

Soru bazlı geri bildirim: Her sorunun puanını yaz; eksik öğrenmeni belirle.

S1: .../12 S2: .../12 S3: .../12 S4: .../14 S5: .../14 S6: .../12 S7: .../12 S8: .../12

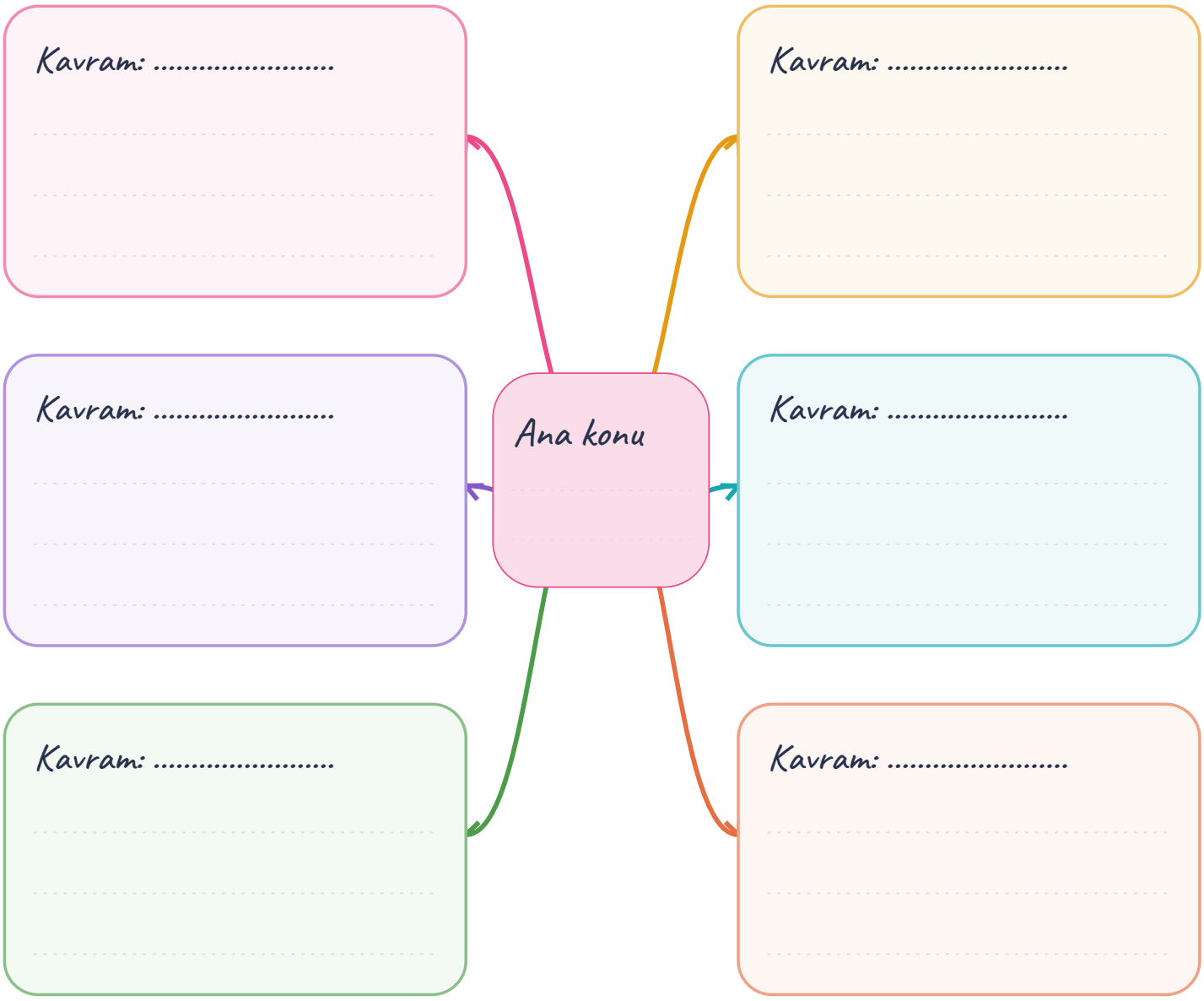
Toplam: .../100 | Tekrar çalışacağım soru / öğrenme çıktısı: .....

Dayanak:ÖDSGM2026-2027 1.dönem konu-soru dağılım tabloları; MEB OYSS açıklaması,20.10.2026.

Kendi kavram haritam - 1

Bu haritayı sen doldur!

Çarpanlar, bölünebilme, asal sayılar veya ortak bölen-kat konularından birini seç. Ana konuyu ortaya, ilgili kavramları çevredeki kutulara yaz. Kavramlar arasındaki bağları okların yanına kısa ifadelerle açıkla; en az iki kutuya kendi örneğini ekle.



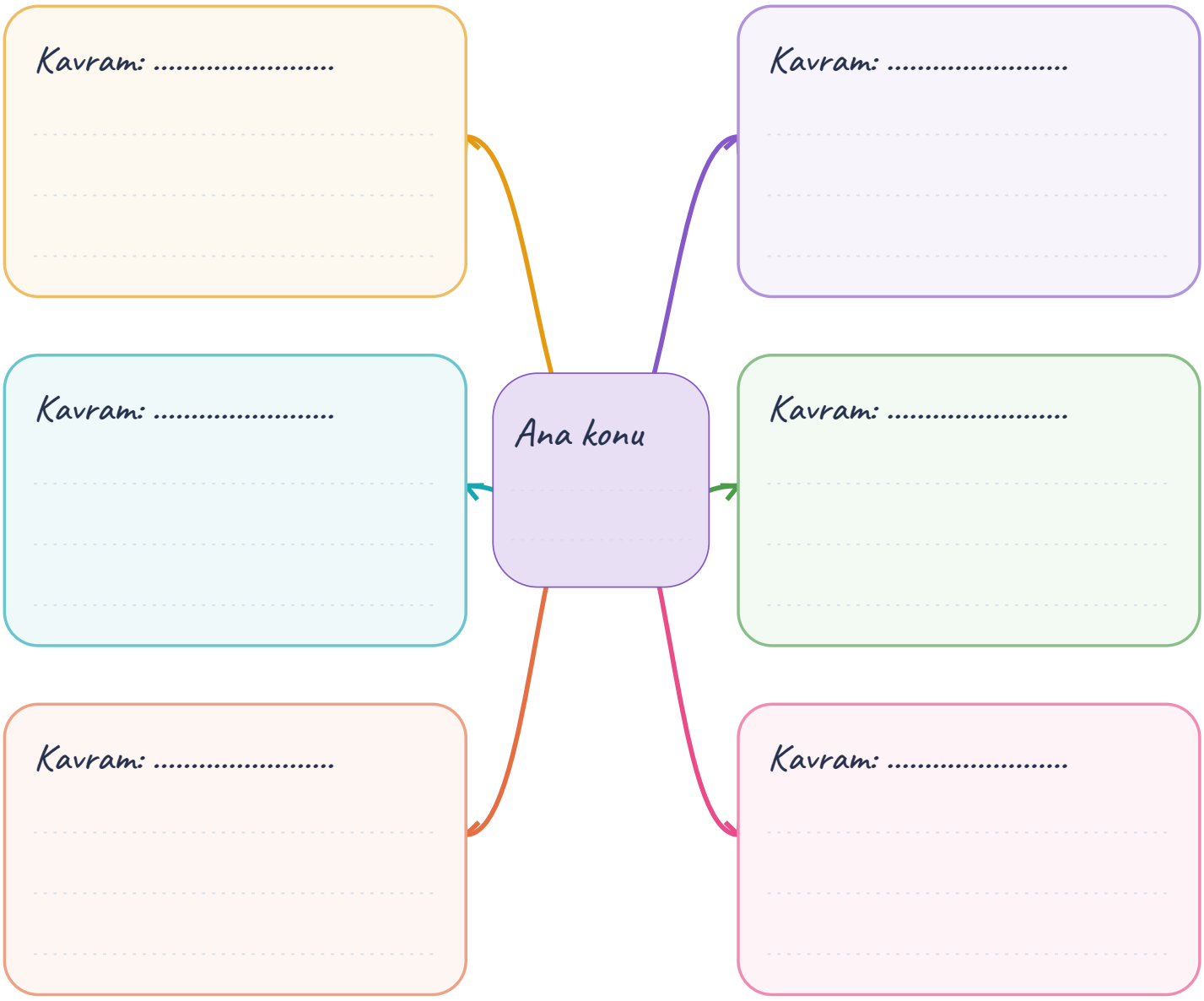
Kendimi kontrol ediyorum

Kavramlarım konuya uygun mu? • Bağlantılarım doğru mu? • Örneklerimi kendim yazdım mı?

Kendi kavram haritam - 2

Bu haritayı sen doldur!

Deneysel olasılık, ondalık gösterim veya kesir-bölme ilişkisi konularından birini seç. Ana konuyu ortaya, ilgili kavramları çevredeki kutulara yaz. Kavramlar arasındaki bağları okların yanına kısa ifadelerle açıkla; en az iki kutuya kendi örneğini ekle.



Kendimi kontrol ediyorum

Kavramlarım konuya uygun mu? • Bağlantılarım doğru mu? • Örneklerimi kendim yazdım mı?

Kavram karikatürümü yazıyorum - 1

Konuşma balonlarını sen doldur!

Çarpanlar, bölünebilme, asal sayılar veya ortak bölen-kat ile ilgili bir soru veya durum oluştur. Karakterlere ad ver; balonlara konuyla ilgili üç farklı kavram yargısı yaz. En az bir yargı doğru, en az biri yanlış olsun. Sonra doğru yargıyı gerekçelendir; yanlış yargıları düzelt.

Tartıştığımız soru / durum: .....



Adı: .....



Adı: .....



Adı: .....

Doğru yargıyı söyleyen: ..... Gerekçem:

Yanlış yargıları şöyle düzeltiyorum:

Kavram karikatürümü yazıyorum - 2

Konuşma balonlarını sen doldur!

Deneysel olasılık, ondalık gösterim veya kesir-bölme ilişkisi ile ilgili bir soru veya durum oluştur. Karakterlere ad ver; balonlara konuyla ilgili üç farklı kavram yargısı yaz. En az bir yargı doğru, en az biri yanlış olsun. Sonra doğru yargıyı gerekçelendir; yanlış yargıları düzelt.

Tartıştığımız soru / durum: .....



Adı: .....



Adı: .....



Adı: .....

Doğru yargıyı söyleyen: ..... Gerekçem:

Yanlış yargıları şöyle düzeltiyorum: